

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN GRUPAL
EQUIPO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO
FUNDACIÓN EL AGORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR ENVIGADO
SEDE MARIE POUSSEPIN**

**EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN GRUPAL**

GRUPO:	TALLER N°:	NOMBRE:
OBJETIVO:		

TEMÁTICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Aspectos relacionados con el tema principal y subtemas.	Aspectos metodológicos del cómo realizar el taller.	Cada una de las acciones que se desarrollan a través de la estrategia. Responde al qué voy a hacer.	Material de apoyo que se requieren para las actividades propuestas, incluye recursos técnicos, físicos y humanos.	Medida aproximada de duración del taller.	Indicadores de logro tanto del objetivo principal como la totalidad del taller. Tiene en cuenta

OBSERVACIONES: En este espacio se registran toda aquella información que se considera relevante, complementaria al tema determinado.

**EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN GRUPAL
NORMAL SUPERIOR – MARIE POUSSEPIN**

GRUPO: TRANSICIÓN, PRIMERO **TALLER N°:** **NOMBRE:** EL CUERPO HUMANO
OBJETIVO: REFORZAR APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO Y ESQUEMA CORPORAL

TEMÁTICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Desarrollar mayor conocimiento del cuerpo humano y sus partes. Incrementar vocabulario. Fortalecer autoesquemas, autoestima, con pautas de cuidado corporal. Fortalece motricidad fina y gruesa en los trazos, además del manejo del concepto de espacialidad.	Dibujo sobre papel de silueta del cuerpo humano de un estudiante.	• Inicialmente se realizan dinámica de atención donde los estudiantes ubicaban las partes en su propio cuerpo. • Se realiza dibujo de silueta. • Se coloca frente a los estudiantes. • Los niños pasan al frente a terminar el dibujo. Colocan las partes del cuerpo que faltan.	• Pliegos de papel. • Marcadores. • Cinta.	Una Hora	Se observa: • Seguimiento de instrucciones. • Nivel de atención. • Reconocimiento de las partes del cuerpo. • Trabajo en grupo. • Manejo de turnos. • Ubicación espacial. • Motricidad fina y gruesa.
OBSERVACIONES:					

**EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN GRUPAL
NORMAL SUPERIOR – MARIE POUSSEPIN**

GRUPO: T°. 1°, 2°, 3°

TALLER N°:

NOMBRE: TRABALENGUAS

OBJETIVO: FAVORECER EL LENGUAJE EXPRESIVO – HABLA.

TEMÁTICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
- Ejercitación de musculatura oral. - Fortalecimiento de dispositivos básicos del aprendizaje como la atención, concentración y memoria.	Aprendizaje de trabalenguas	- Se inicia actividad realizando praxias orales, linguales y labiales. - Ejercicios de atención. - Se escribe trabalenguas en tablero. - Se repite varias veces para que se lo aprendan.	- Trabalenguas - Tablero. - Tiza.	Una hora	Se observa: - Correcta realización de los ejercicios. - Seguimiento de órdenes. - Atención. - Memoria a corto plazo.
OBSERVACIONES: Se toma un trabalenguas según la musculatura oro facial que se desea trabajar o colocar especial énfasis.					

**EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN GRUPAL
NORMAL SUPERIOR – MARIE POUSSEPIN**

GRUPO: TRANSICIÓN, PRIMERO

TALLER N°:

NOMBRE: VELETA DE PAPEL

OBJETIVO: Fortalecimiento de la musculatura facial y reforzar tipo respiratorio nasal.

TEMÁTICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
- Realización de praxias orales. - Elaboración de veleta de papel. - Trabajo de dispositivos básicos como atención y concentración. - Motricidad fina y manejo del espacio.	Seguimiento de instrucciones. Modelamiento.	Inicialmente se realizan ejercicios de atención. Realización de praxias orales. Entrega de material. Doblado y recortado del papel. Elaboración de la veleta de papel. Ejercicios de soplo con la veleta.	- Tablero. - Tiza. - Papel recortado en forma de cuadro. - Palito de chuzo. - Chinche. - Tijeras.	Una hora	Se observa: - Seguimiento de instrucciones. - Buena realización de los ejercicios orales. - Motricidad fina en el recortado y armado de la veleta. - La realización de los ejercicios de soplo.
OBSERVACIONES:					

**EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN GRUPAL
NORMAL SUPERIOR – MARIE POUSSEPIN**

GRUPO: 1°, 2°, 3°y 4°

TALLER N°:

NOMBRE: TELÉFONO ROTO

OBJETIVO: Fortalecer habilidades comunicativas.

TEMÁTICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Adquirir mayor seguridad en su expresión verbal. Trabajar la atención y la memoria en la recepción y transmisión del mensaje. Manejo de tono de voz.	Transmisión oral	Se inicia con ejercicios de atención como seguir una orden mientras, visualmente, se ejecuta otra acción. Se escoge un mensaje para decirlo a un niño, y éste debe repetirla al compañero de al lado y así sucesivamente, sigue la cadena	Voz humana.	Media hora	Escucha, expresión verbal, atención, concentración. Seguimiento de órdenes.
OBSERVACIONES:					

**EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN GRUPAL
NORMAL SUPERIOR – MARIE POUSSEPIN**

GRUPO: 4°, 5° **TALLER N°:** **NOMBRE:** EL ÁRBOL DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO
OBJETIVO: Fomentar buenos hábitos de estudio, para alcanzar las metas escolares.

TEMÁTICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Hacer conciencia de la importancia de cómo con buenos valores y prácticas de estudio, se van a lograr buenas notas académicas. Representar por medio de la expresión corporal la lectura del texto del árbol.	Representación de lectura. Esquema de árbol de hábitos de estudio	Se inicia con la lectura del texto y a su vez, la representación del mismo por parte de los estudiantes. Se explica el esquema del árbol de los hábitos de estudio, basado en valores que ayudaran a alcanzar las metas de las buenas notas. Cada estudiante realiza el dibujo de su árbol de los hábitos de estudio y sus compromisos frente al árbol.	Texto de la lectura. Pliego de cartón industrial. Crayolas. Papel silueta de diferentes colores. Tijeras. Cinta adhesiva.	Hora y media	Seguimiento de instrucciones. Atención y memoria en la representación de la lectura. Actitud y motivación frente a lo académico. Motricidad fina y gruesa en la representación y el dibujo del árbol. Niveles de participación en actividades grupales. Respeto ante las personas que están presentando el tema.
OBSERVACIONES: ACÁ FALTA BIBLIOGRAFIA DEL TEXTO EL NARANJO Y EL NIÑO					

**EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN GRUPAL
NORMAL SUPERIOR – MARIE POUSSEPIN**

GRUPO: 2°, 3° **TALLER N°:** **NOMBRE:** ELABORACION DE TANGRAM
OBJETIVO: Fortalecer pensamiento matemático.

TEMÁTICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
• Refuerza concepto de espacialidad, lógica. • Mejora estrategias de resolución de problemas. • Trabaja en el seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones. Modelamiento	• Se explica lo que es un tangram. • Se entrega la hoja de papel • Se realizan los trazos respectivos. • Se recortan las figuras. • Se arman diferentes figuras con él.	• Hoja de papel. • Lápiz. • Tijeras.	Una hora	Se observa: • Atención y seguimiento de instrucciones. • Motricidad en el trazado y recortado. • Solución de problemas. • Tolerancia a la frustración.
OBSERVACIONES:					

**EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN GRUPAL
NORMAL SUPERIOR – MARIE POUSSEPIN**

GRUPO: 4° **TALLER N°:** **NOMBRE:** SONDEO DE ESCRITURA
OBJETIVO: Observar el nivel de escritura de los estudiantes del grupo.

TEMÁTICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
- Trabaja en el seguimiento de instrucciones. - Se trabajan dispositivos básicos de aprendizaje. - Escritura al dictado, muestra y espontánea.	Seguimiento de instrucciones. Estrategia Visual y auditiva.	- A partir de un texto descriptivo, se realiza con el grupo ejercicios de escritura al dictado, copia y espontáneo. - Se realiza confrontación y devolución del ejercicio.	- Texto descriptivo - Hoja de papel. - Lápiz.	Una hora	Se observa: - Atención y seguimiento de instrucciones. - Errores específicos de la escritura. - Niveles de producción textual.

OBSERVACIONES:

**EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN GRUPAL
NORMAL SUPERIOR – MARIE POUSSEPIN**

GRUPO: 1°, 2° **TALLER N°:** **NOMBRE:** CONSTRUYAMOS PALABRAS
OBJETIVO: Fortalecer el proceso de adquisición del código escrito.

TEMÁTICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
- Trabaja en el seguimiento de instrucciones. - Se trabajan dispositivos básicos de aprendizaje. - Incremento de vocabulario. - Confrontación de escritura y lectura.	Seguimiento de instrucciones. Estrategia Visual y auditiva.	- A partir de fichas con sílabas y letras, los estudiantes conforman palabras tanto al dictado, como espontáneas. - Se realiza confrontación y devolución del ejercicio.	Fichas de sílabas y letras.	Media hora	Se observa: - Atención y seguimiento de instrucciones. - Confrontación de la escritura. - Discriminación de grafemas. - Conocimiento de vocabulario.
OBSERVACIONES:					

**EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO
CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA
NORMAL SUPERIOR – MARIE POUSSEPIN**

GRUPO: PADRES DE FAMILIA 4°, 5°
ESCOLAR

TALLER N°:

NOMBRE: HÁBITOS DE ESTUDIO Y ACOMPAÑAMIENTO

OBJETIVO: Concientizar a padres de familia acerca de la importancia de crear buenos hábitos de estudio

TEMÁTICO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
- Se trabajan los hábitos de estudio - Se aborda el acompañamiento escolar - Se recomienda la implementación de los dispositivos básicos en diferentes espacios de la vida cotidiana	Conferencia con ejemplos visuales. Cuestionario autoevaluativo	- Se realiza la capacitación tipo conferencia, a partir de cuestionario autoevaluativo. Cada pregunta se discute y se ejemplifica a través de imágenes y contrastes de lo adecuado y lo inadecuado - Se socializa trabajo realizado con los niños en el taller el árbol de los hábitos de estudio	- Video Beam - Diapositivas	2 horas	Se observa: - El interés y receptividad de los padres frente al tema - Sus aportes e inquietudes
OBSERVACIONES: ACÁ FALTA BIBLIOGRAFIA DEL TEXTO EL NARANJO Y EL NIÑO					